

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
по реализации образовательной области "Речевое развитие"
Основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 89 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани

Рабочая программа спроектирована на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенных ступенях дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию и воспитанию:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

Данная работа сформирована как программа профилактики и коррекции тяжелых речевых нарушений, психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного коррекционного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Создавать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- 2) Направить комплексность педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- 3) Осознавать необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.
- 4) Формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.
- 5) Во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи
- 6) Развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности дошкольников с ТНР

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп